

*I.T.C.G. Federico Caffè - Roma*

## *Esame di Stato*

*a.s. 2008/2009*

**Classe V<sup>^</sup> A indirizzo Programmatori**

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**  
(art. 5 DPR 323/98 )

# Indice

<b>1. Profilo della classe</b>	<b>PAG</b>	
1.1	Prospetto di evoluzione della classe	1
1.2	Continuità didattica	1
1.3	Attività di recupero e approfondimento	2
1.4	Attività svolte nel triennio	2
1.5	Supporti utilizzati nell'attività didattica	3
1.6	Obiettivi raggiunti in termini di capacità	3
1.7	Caratteristiche terza prova (simulazioni)	3
1.8	Griglia degli obiettivi formativi di indirizzo	4
1.9	Descrittori dell'apprendimento e criteri di valutazione	5
1.10	Criteri di attribuzione crediti	6
<b>2. Attività disciplinari</b>		
2.1	Religione	7
2.2	Italiano	9
2.3	Storia	12
2.4	Inglese	14
2.5	Matematica	17
2.6	Informatica	19
2.7	Ragioneria	21
2.8	Tecnica	24
2.9	Diritto	27
2.10	Scienza delle Finanze	29
2.11	Ed. Fisica	32
<b>3. Lingue straniere: descrittori dell'apprendimento</b>		<b>34</b>
3.1	Lingue straniere: descrittori dell'apprendimento e criteri di valutazione scrutinio finale	
<b>Firme dei docenti del Consiglio di Classe</b>		<b>35</b>

## **Allegati:**

### ***Allegato 1: Proposte di griglie di valutazione delle prove di esame***

- Griglia di valutazione prima prova scritta
- Griglia di valutazione seconda prova scritta
- Griglia di valutazione terza prova
- Griglia di valutazione colloquio

### ***Allegato 2: Simulazioni svolte durante l'anno***

- Italiano
- Informatica
- Terza prova (prima simulazione)
- Terza prova (seconda simulazione)

## ● **Profilo della classe**

La classe è composta da 15 studenti, di cui 6 femmine e 9 maschi.

### **Prospetto di evoluzione della classe**

<b>classe</b>	<b>Iscritti</b>	<b>promossi</b>	<b>promossi con debito</b>	<b>Non promossi</b>	<b>ritirati</b>	<b>trasferiti</b>
<b>III</b>	20	5	10	5	-	-
<b>IV</b>	18	5	7 <sup>(**)</sup>	6	-	-
<b>V</b>	15 <sup>(*)</sup>		-	-	-	-

(\*) di cui due ripetenti anno scolastico 2007/2008 e uno diversamente abile (inserito in questo a.s.)

(\*\*) con sospensione di giudizio

### **Continuità didattica**

Materie che hanno subito avvicendamento dei docenti

<b>Materia</b>	<b>Anno di corso</b>		
	<b>III</b>	<b>IV</b>	<b>V</b>
Matematica	Angelico	Angelico	Galastri
Inglese	Villanella	Colosimo	Bruzzese <sup>(*)</sup>
Tecnica	Di Modugno	Ciciotti	Ciciotti
Ed. Fisica	Fiorani	Tucci	Tucci

(\*) Sostituita dal 12/05/2009 dalla prof.ssa Chiara Resciniti

### Attività di recupero

<b>N° materie</b>	<b>N° allievi</b>	<b>Ore globali</b>
tutte	classe	In itinere
<b>Disciplina</b>	<b>Attività</b>	<b>Ore</b>
Matematica	corso	8
Informatica	corso	9

### Attività di approfondimento

<b>N° materie</b>	<b>N° allievi</b>	<b>Ore globali</b>
Informatica	5	9

### Attività svolte nel corso dell'anno scolastico

<b>Attività</b>	<b>Luogo</b>	<b>Partecipanti</b>
Visita di istruzione	Mediterraneo	Aloise, Cicchinelli, Di Paola, Melis, Paoloni, Pica, Sawali, Semprini
Sport integrato (basket, bowling)	Roma	Tutta la classe
Scuola Lavoro (Campus)	Roma	Tutta la classe
Corso di orientamento	Sede	Tutta la classe
Patente europea del computer (ECDL)	Sede	Agosta, Agusta, Cicchinelli, Di Nezza, Di Paola, Paoloni, Sawali, Semprini
Giornata della memoria	Sede	Aloise, Di Nezza, Di Paola, Sawali
Visita archivio storico Banca di Roma	Roma	Tutta la classe
Visita Museo della liberazione Via Tasso	Roma	Tutta la classe
Visita alla Camera dei deputati	Roma	Tutta la classe
Mostra Darwin	Roma	Aloise, Di Nezza, Pica
Seminario "Organizzazione di una holding nel campo informatico"	Sede	Tutta la classe
Stage (1 giorno) presso lo studio di un commercialista	Roma	Aloise, Di Nezza, Semprini

### Supporti utilizzati nell'attività didattica

- Attrezzature: palestre, campo sportivo
- Biblioteca
- Videoteca
- Laboratorio di Informatica
- Visite di istruzione

### Obiettivi raggiunti in termini di capacità generali e trasversali

Obiettivi	Livelli scarsi %	Livelli minimi %	Livelli medi %
Comunicare con efficacia	20	40	40
Comprendere testi di vario genere	20	40	40
Cogliere nessi logici	20	40	40
Analizzare nuclei tematici, problemi e processi	30	40	30
Effettuare collegamenti	30	30	40
Compiere operazioni di sintesi	30	40	30
Apprendere in modo autonomo	30	40	30
Lavorare in gruppo	30	40	30

### Caratteristiche della terza prova nelle simulazioni

Le prove (simulazione) svolte durante l'anno si compongono, ognuna, di 16 quesiti a risposta multipla (4 per disciplina) e di 8 quesiti a risposta aperta (2 per disciplina); le discipline coinvolte sono state: Ragioneria, Inglese, Tecnica, Matematica. Le discipline sono state scelte in base ai migliori risultati ottenuti dagli alunni.

## GRIGLIA DEGLI OBIETTIVI FORMATIVI DI INDIRIZZO

### Profilo di indirizzo

#### CONOSCENZE

- Conoscenze degli strumenti fondamentali per aree disciplinari caratterizzanti l'indirizzo
- Del linguaggio divulgativo
- Della propria sfera di attività

#### COMPETENZE

- Sa documentare il proprio lavoro
- Sa lavorare utilizzando un linguaggio tecnico professionale
- Sa redigere e interpretare i documenti che appartengono alla propria area professionale
- Utilizza le nuove tecnologie informatiche e utilizza gli strumenti legislativi

#### CAPACITA'

- Possesso delle capacità linguistico espressive
- Possesso delle capacità logico interpretative
- Capacità di lavorare in gruppo e saper prendere decisioni

## Descrittori dell'apprendimento e criteri di valutazione del C. di C.

conoscenze	competenze	capacità	Voto/10
Nessuna	nessuna	nessuna	1-2
Frammentarie e gravemente lacunose	Applica le conoscenze minime, solo se guidato, con gravi errori	Comunica in modo scorretto ed improprio	3
Superficiali e lacunose	Applica le conoscenze minime, se guidato, ma con errori anche nell'esecuzione di compiti semplici	Comunica in modo inadeguato, non compie operazioni di analisi	4
Superficiali ed incerte	Applica le conoscenze con imprecisione nell'esecuzione di compiti semplici	Comunica in modo non sempre coerente. Ha difficoltà a cogliere i nessi logici; compie analisi lacunose.	5
Essenziali, ma non approfondite	Esegue compiti semplici senza errori sostanziali, ma con alcune incertezze	Comunica in modo semplice, ma adeguato. Incontra qualche difficoltà nelle operazioni di analisi e sintesi, pur individuando i principali nessi logici	6
Essenziali con eventuali approfondimenti guidati	Esegue correttamente compiti semplici e applica le conoscenze anche a problemi complessi, ma con qualche imprecisione	Comunica in modo abbastanza efficace e corretto. Effettua analisi, coglie gli aspetti fondamentali, incontra qualche difficoltà nella sintesi	7
Sostanzialmente complete con qualche approfondimento autonomo	Applica autonomamente le conoscenze a problemi complessi, in modo globalmente corretto	Comunica in modo efficace ed appropriato. Compie analisi corrette ed individua collegamenti. Rielabora autonomamente e gestisce situazioni nuove non complesse	8
Complete, organiche, articolate e con approfondimenti autonomi	Applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo anche a problemi complessi	Comunica in modo efficace ed articolato. Rielabora in modo personale e critico, documenta il proprio lavoro. Gestisce situazioni nuove e complesse	9
Organiche, approfondite ed ampliate in modo autonomo e personale	Applica le conoscenze in modo corretto, autonomo e creativo a problemi complessi	Comunica in modo efficace ed articolato. Legge criticamente fatti ed eventi, documenta adeguatamente il proprio lavoro. Gestisce situazioni nuove, individuando soluzioni originali	10

### Nota1

Si fa presente che il voto attribuito può essere il risultato della combinazione di diversi livelli di conoscenze e capacità

### Nota1

Considerata la specificità dell'apprendimento linguistico, i criteri di attribuzione dei voti nelle lingue straniere sono esplicitati nella scheda relativa all'attività disciplinare.

### **Criteri di attribuzione del credito scolastico e formativo**

- valutazione del grado di preparazione raggiunto, con riguardo al profitto e alla frequenza scolastica
- Interesse e impegno nella partecipazione attiva al dialogo educativo
- Partecipazione ad attività complementari ed integrative
- Eventuali crediti formativi certificati

Altri elementi informativi ai fini della preparazione raggiunta

## ● attività disciplinare

Materia: RELIGIONE  
 Docente: Carlo BENEDETTINI (Supplente Pisani Simone)  
 Testo adottato: "La Parola Chiave" EDB

<b>Numero di ore settimanali di lezione</b>	<b>1</b>
<b>Numero di ore annuali previste</b>	<b>33</b>
<b>Numero di ore annuali svolte</b>	Curricolari
	Attività varie
	24
	--

<b>Argomenti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Educazione, discernimento e domanda di senso nella vita</li> <li>- Il senso cristiano dello studio e del lavoro (enc. Laborem Exercens)</li> <li>- Il contesto culturale religioso oggi: dall'ateismo all'agnosticismo, il relativismo, il nichilismo, la religione dello scenario e la "rivincita di Dio"</li> <li>- Le radici ebraico-cristiane dell'Europa</li> <li>- Elementi di dottrina sociale: bene comune, principio di sussidiarietà e totalitarismi, legge e giustizia</li> <li>- Cenni sull'Islam</li> <li>- Religiosità autentica e fondamentalismi: le false immagini di Dio, Magistero e fede autentica</li> </ul>	Ore 2 1 4  1 3  1 3
<b>Metodologia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezione frontale</li> <li>- Lettura articolo di giornale</li> <li>- Metodo dialogico (all'interno della lezione frontale)</li> </ul>	% 23 10
<b>Strumenti di verifica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interrogazioni</li> <li>- Interventi spontanei qualificati</li> </ul>	n° 2

## *Attività di recupero*

<b>N° alunni</b>	<b>N°totale ore</b>
In itinere	--

## *Obiettivi raggiunti in termini di conoscenze, competenze, capacità*

<i>Obiettivi</i>	<b>Livelli minimi %</b>	<b>Livelli medi %</b>	<b>Livelli massimi %</b>
Riconoscere la presenza significativa del cristiano nella società	10	80	10
Porsi domande di senso critico circa le scelte concrete della vita	10	80	10

## ● attività disciplinare

Disciplina: **Italiano**

Docente: Fabrizio Cecchini

Testo adottato: **G. Armellini A. Colombo “Letteratura italiana” - vol. III  
Ed. Zanichelli**

<b>Numero di ore settimanali di lezione</b>	<b>3</b>
<b>Numero di ore annuali previste</b>	<b>99</b>
<b>Numero di ore annuali svolte</b>	Curricolari 76

		Ore
<i>Argomenti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• POSITIVISMO, NATURALISMO, VERISMO               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Verga e il romanzo verista</li> </ul> </li> </ul>	3 8
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• DECADENTISMO E SIMBOLISMO               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Charles Baudelaire</li> <li>- Giovanni Pascoli</li> <li>- Gabriele D'Annunzio</li> </ul> </li> </ul>	3 1 4 5
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• IL ROMANZO DEL '900               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Luigi Pirandello: Il fu Mattia Pascal</li> <li>- Italo Svevo: La coscienza di Zeno</li> </ul> </li> </ul>	9 4
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LA POESIA DEL '900               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Corazzini Palazzeschi</li> <li>- Giuseppe Ungaretti</li> <li>- Eugenio Montale</li> <li>- Umberto Saba</li> </ul> </li> </ul>	2 3 3 3

Segue programma analitico

<b>Metodologia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezione frontale</li> <li>- Lezione interattiva</li> <li>- Lavori di gruppo</li> <li>- Lezione multimediale o elaborazione di ipertesti</li> <li>- Processi individualizzati</li> </ul>	<p>%</p> <p>60</p> <p>15</p> <p>--</p> <p>10</p> <p>15</p>
<b>Strumenti di verifica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interrogazioni</li> <li>- Prova strutturata</li> <li>- Saggio breve o tema d'ordine generale</li> <li>- Trattazione sintetica di argomenti</li> <li>- Temi di attualità</li> <li>- Quesiti a risposta singola</li> </ul>	<p>n°</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>

## *Attività di recupero*

<b>N° alunni</b>	N° totale ore
tutti	In itinere 10

## *Obiettivi raggiunti in termini di conoscenze, competenze, capacità*

<i>Obiettivi</i>	<b>Livelli scarsi %</b>	<b>Livelli minimi %</b>	<b>Livelli medi %</b>
Conoscere e usare in modo corretto la struttura morfologico–sintattica e il lessico della lingua d’uso, i termini specifici della disciplina, un registro adeguato	30	20	50
Conoscere i momenti più significativi della biografia e della formazione culturale degli autori, della loro poetica e della loro ideologia in modo tale da consentire la comprensione della loro produzione letteraria	30	20	50
Saper applicare un modello di analisi del testo poetico e/o narrativo spiegato dall’insegnante ai testi studiati	30	20	50
Saper “tradurre” in italiano attuale testi letterari e non	30	20	50
Saper individuare in un testo argomentativo la tesi centrale e gli argomenti a sostegno o contrari	30	30	40
Saper riassumere un testo narrativo e/o un testo argomentativo in modo coerente rispettando il pensiero dell’autore	30	30	40
Saper individuare il “sovrappiù” delle espressioni connotative	30	30	40
Saper collocare un testo nel suo contesto storico	30	30	40

## ● attività disciplinare

Disciplina: **Storia**

Docente: Fabrizio Cecchini

Testo adottato: **G. De Luna, M. Meriggi, A. Tarpino – “Codice di Storia” - PARAVIA**

Numero di ore settimanali di lezione		<b>2</b>
Numero di ore annuali previste		<b>66</b>
Numero di ore annuali svolte	Curricolari	62
	Attività varie	Visita al museo della Liberazione di via Tasso

		Ore
<b>Argomenti 4° anno</b>		
	<i>La rivoluzione francese</i>	2
	<i>Napoleone</i>	1
	<i>Il Congresso di Vienna</i>	1
	<i>I moti del 1848-'49 in Europa e in Italia. Il decennio di preparazione. L'unità d'Italia. I problemi dopo l'unificazione.</i>	7
	<i>La sinistra al potere.</i>	1
	<i>L'età Crispina.</i>	1
	L'ETÀ GIOLITTIANA (1900-1914)	2
	LA PRIMA GUERRA MONDIALE (1914-1918)	6
	UN DIFFICILE DOPOGUERRA	2
	LA NASCITA DEL FASCISMO E LA COSTRUZIONE DELLO STATO TOTALITARIO (1919-1926)	3
<b>Argomenti</b>	 	
	IL REGIME FASCISTA IN ITALIA (1926-1939)	4
	1. L'organizzazione interna	
	2. Il Partito Nazionale Fascista	
	3. Cultura e società	
	4. La politica economica	
	5. La politica estera	
	IL NAZISMO	4
	IL MONDO ALLA VIGILIA DELLA SECONDA GUERRA MONDIALE	1
	1. La guerra di Spagna	
	LA SECONDA GUERRA MONDIALE: (previsto maggio)	4

Segue programma analitico

	- Lezione frontale	% 60
<b>Metodologia</b>	- Lezione multimediale	10
	- Lezione interattiva	20
	- Processi individualizzati	10
<b>Strumenti di verifica</b>	- Interrogazioni	n° 3
	- Trattazione sintetica di argomenti	-
	- Quesiti a risposta singola	1

### *Attività di recupero*

<b>N° alunni</b>	N° totale ore
tutti	In itinere 10

### *Obiettivi raggiunti in termini di conoscenze, competenze, capacità*

<i>Obiettivi</i>	<b>Livelli scarsi</b> %	<b>Livelli minimi</b> %	<b>Livelli medi</b> %
Conoscere e usare i termini specifici della disciplina	30	30	40
Conoscere gli argomenti relativi al periodo che va dall'Unità d'Italia alla seconda guerra mondiale	30	30	40
Saper mettere in relazione nella ricostruzione degli eventi i rapporti di causa-effetto	30	30	40
Saper riconoscere e descrivere, a grandi linee, forme e strutture di taluni sistemi politici, sociali, economici, giuridici	30	40	30
Esporre oralmente in modo coerente e articolato informazioni e spiegazioni	30	40	30
Saper collegare principii, teorie, coi fatti d'attualità	30	40	30

## ● attività disciplinare

Materia: **Lingua e civiltà inglese**

Docente: Chiara Resciniti

Testo adottato: “On line for business”, F. Bentini, M. Delmont – Ed. LONGMAN  
 “The personal computer”, M. Bernardini, G. Haskell – Ed. LOESCHER

Numero di ore settimanali di lezione	3
Numero di ore annuali previste	99
Numero di ore annuali svolte	81

<i>Argomenti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Grammatica – revisione e nuove strutture</b>            Simple present affirmative, negative, questions (do, does, don't doesn't); simple present vs present continuous; comparatives and superlatives; future tenses: be going to, present continuous, will, simple present (forms and use); simple past affirmative, negative, questions (did, didn't); past continuous affirmative; present perfect (forms and use); present perfect with just, already, yet; simple past vs present perfect; if clauses (1,2,3,).</li>   <li>● <b>Business theory – revisione e nuovi argomenti</b>            The consumer society; factors of production; types of economic system; the world of production; wholesalers and retailers; how business is organized; structure of a company; forms of business ownership; linguaggio specifico sull'uso del computer: types of computers, keyboards, mouse and trackballs, scanners, printers.</li>   <li>● <b>Business communication</b>            Formal correspondence; enquiry/reply; orders; applying for a job; the curriculum vitae.</li>   <li>● <b>Civilization</b>            Geography: the United Kingdom; history of the United Kingdom; politics and government; economy of the UK; the European Union.</li> </ul>	Ore
------------------	---	-----

<b>Metodologia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezione frontale</li> <li>- Lezione interattiva</li> <li>- Esercitazioni guidate</li> </ul>	<p style="text-align: center;">%</p> <p style="text-align: center;">20</p> <p style="text-align: center;">30</p> <p style="text-align: center;">50</p>
<b>Supporti didattici</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Libri di testo</li> <li>- Fotocopie / Schede predisposte / Computer</li> </ul>	<p style="text-align: center;">65%</p> <p style="text-align: center;">35%</p>
<b>Strumenti di verifica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interrogazioni (<i>2 per quadrimestre</i>)</li> <li>- Prova semistrutturata</li> <li>- Prova strutturata</li> <li>- Trattazione sintetica di argomenti</li> <li>- Quesiti a risposta singola</li> <li>- Quesiti a scelta multipla</li> </ul>	<p style="text-align: center;">{</p> <p style="text-align: center;"><i>Prove scritte n°2 per periodo;</i></p> <p style="text-align: center;"><i>n°2 simulazioni</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Terza prova</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Esami di Stato</i></p> <p style="text-align: center;">}</p>

## *Attività di recupero*

<b>N° alunni</b>	<b>N°totale ore</b>
In itinere	In itinere

## *Obiettivi raggiunti in termini di conoscenze, competenze, capacità*

<i>Obiettivi</i>	<b>Livelli minimi</b> %	<b>Livelli medi</b> %	<b>Livelli massimi</b> %
<b>Conoscenze</b> Linguaggio settoriale di base relativo all'informatica Elementi essenziali inerenti all'economia aziendale e al commercio Realtà Inglese collegata agli argomenti di Economia	50	30	20
<b>Competenze</b> Descrivere processi e situazioni studiate partendo da un semplice schema o spunto Orientarsi nella comprensione di testi relativi al settore specifico (Informatica, Commercio) Produrre brevi trattazioni di carattere generale o professionale (commenti di schemi, lettere, questionari) Sostenere una breve conversazione con scorrevolezza e correttezza accettabili	50	40	10
<b>Capacità</b> Saper utilizzare un lessico appropriato Saper comunicare con organicità e coerenza Saper approfondire autonomamente gli argomenti svolti in classe Saper integrare le conoscenze specifiche con quelle acquisite in altre discipline	60	30	10

## ● attività disciplinare

Materia: **MATEMATICA, CALCOLO DELLE PROBABILITÀ E STATISTICA**  
 Docente: Anna Maria Galastri  
 Testo adottato: Matematica per ragionieri programmatori vol.3  
 Gambotto Manzone Ed. Tramontana

<b>Numero di ore settimanali di lezione</b>		<b>4</b>
<b>Numero di ore annuali previste</b>		<b>132</b>
<b>Numero di ore annuali svolte</b>	Curricolari	<b>112</b>
	Attività varie	-

		Ore
<i>Argomenti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Elementi di geometria analitica dello spazio</b> Coordinate cartesiane nello spazio Distanza tra due punti Equazione cartesiana di un piano</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Funzioni reali di due o più variabili reali</b> Definizione. Dominio. Linee di livello. Intorni. Limiti e continuità. Derivate parziali e differenziale totale. Massimi e minimi relativi. Massimi e minimi vincolati. Massimi e minimi assoluti in un insieme chiuso e limitato. <i>Obiettivi specifici: Individuare il dominio di una funzione in due variabili e le curve di livello di tipo lineare, parabolico, circolare. Saper calcolare le derivate parziali di tali funzioni. Massimi, minimi e loro calcolo per funzioni polinomiali intere.</i></li> </ul>	50
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Applicazioni dell'analisi a problemi di economia</b> Funzioni marginali. Elasticità parziali. Massimizzazione del profitto di un'impresa. Massimo dell'utilità del consumatore con il vincolo di bilancio. Combinazione ottima dei fattori di produzione.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ricerca operativa. Problemi di decisione.</b> Modello matematico. Problemi di scelta in condizioni di certezza e di incertezza con effetti immediati e differiti. Il problema delle scorte. <i>Obiettivi specifici: Risolvere problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti immediati di un modello lineare o quadratico.</i></li> </ul>	42
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>La programmazione lineare</b> Problemi di p.l. in due variabili: metodo grafico. Problemi di p.l. in n variabili: metodo algebrico e del simplesso. <i>Obiettivi specifici: Risolvere problemi di programmazione lineare con il metodo grafico.</i></li> </ul>	10

<b>Metodologia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezione frontale</li> <li>- Lezione - discussione</li> <li>- Analisi di casi reali (individuale, di gruppo)</li> </ul>	
<b>Strumenti di verifica</b>	<p>Verifiche formative:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interrogazione breve e lunga. Dibattiti e relazioni.</li> </ul> <p>Verifiche sommative:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trattazione sintetica di argomenti</li> <li>- Problemi a soluzione rapida</li> <li>- Problemi a soluzione complessa</li> </ul>	n°

### *Attività di recupero*

<b>Pausa didattica</b>	
<b>N° alunni</b>	N°totale ore
Intera classe	4

### *Obiettivi raggiunti in termini di conoscenze, competenze, capacità*

<b>Obiettivi</b>	<b>Livelli Scarsi %</b>	<b>Livelli minimi %</b>	<b>Livelli medi %</b>	<b>Livelli massimi %</b>
Conoscere definizioni, proprietà, metodi di risoluzione di problemi riguardanti gli argomenti disciplinari svolti	30	20	30	20
Sapere applicare i metodi e gli strumenti matematici alla risoluzione di problemi non complessi	30	30	20	20
Sapere comunicare adeguatamente in forma scritta e verbale usando termini appropriati	30	40	15	15
Sapere valutare e confrontare sia i metodi che i risultati ottenuti	36	34	15	15
Sapere collegare e confrontare argomenti in ambito disciplinare	36	34	15	15
Sapere organizzare il proprio lavoro con responsabilità e in modo autonomo	30	40	15	15

## ● attività disciplinare

Materia: **INFORMATICA**

Docente: Prof. Aldo Capretti

Testi adottati: INFORMATICA GENERALE 3

Teorie e tecnologie digitali dell'informazione e della comunicazione

Autori: Piero Gallo, Fabio Salerno Casa editrice: MINERVA ITALICA

<b>Numero di ore settimanali di lezione</b>		<b>5</b>
<b>Numero di ore annuali previste</b>		<b>165</b>
<b>Numero di ore annuali svolte</b>	Curricolari	140
	Attività varie	--

<b>Argomenti</b>	<p>♣ <b>SISTEMI OPERATIVI</b></p> <p><i>Sistemi operativi come supporto per l'utente e gestore delle risorse. Multiprogrammazione, multielaborazione, time sharing, batch processing, sistemi on-line, sistemi interattivi. Il supervisore e la gestione dei processi. La gestione della memoria. Memoria virtuale. Lo spool. Gestione delle interruzioni.</i></p>	Ore 30
	<p>♣ <b>I DATA BASE</b></p> <p><i>Progettazione del Data Base. Strutture informative: strutture astratte e fisiche. Rappresentazione delle strutture astratte in quelle fisiche. Modello relazionale, modello gerarchico. Componenti di un sistema di gestione di un Data Base. Modello entità/associazioni. Relazioni 1:1, 1:N. Relazione N:M e scomposizione tramite tabella di congiunzione.</i></p>	30
	<p>♣ <b>STUDIO DEL LINGUAGGIO SQL</b></p> <p><i>Creazione e modifica della struttura delle tabelle. Comandi per la manipolazione dei dati. Gli operatori relazionali in SQL. Funzioni di aggregazione. Ordinamenti e raggruppamenti. Le condizioni di ricerca. Interrogazioni nidificate.</i></p>	55
	<p>♣ <b>ELABORAZIONE dei DATI a DISTANZA</b></p> <p><i>Motivazioni. Caratteristiche. Trasmissioni dei dati. Mezzi fisici. Modalità. Collegamento. Trasmissione. Tecniche di commutazione. Reti. Componenti. Topologia. Estensioni. Sistemi centralizzati e distribuiti d'elaborazione. Architetture di rete. Internet. Architettura Client / server. Cenni di ASP.</i></p>	30

<b>Metodologia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezione frontale</li> <li>- Lezioni interattive</li> <li>- Lavoro di gruppo</li> </ul>	
<b>Supporti didattici</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Libri di testo</li> <li>- Manuali e dispense</li> <li>- Computer</li> </ul>	
<b>Strumenti di verifica nell'anno</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interrogazioni</li> <li>- Prove aperte: Problema</li> <li>- Quesiti a risposta multipla</li> <li>- Prove pratiche e simulazioni in laboratorio</li> </ul>	2 2 3

### *Attività di recupero e approfondimento*

<b>N° alunni</b>	<b>N°totale ore</b>
Tutta la classe	In itinere
Tutta la classe	Corso 18 ore (9 recupero – 9 approfondimento)

### *Obiettivi raggiunti in termini di conoscenze, competenze, capacità*

<i>Obiettivi</i>	<b>Livelli scarsi</b>	<b>Livelli minimi</b>	<b>Livelli medi</b>
Conoscenze relative al linguaggio di programmazione	15	70	15
Conoscenze parte teorica	22	63	15
Saper risolvere problemi	22	53	25
Saper documentare	22	53	25
Saper utilizzare strumenti professionali	22	63	15
Capacità di analisi	22	63	15
Capacità progettuali	22	63	15

## ● attività disciplinare

Materia: **RAGIONERIA**  
 Docente: Marcella Cancellieri  
 Testo adottato: **"Percorsi modulari in economia aziendale"**  
**Boni Ghigini Robecchi**  
**Casa Editrice ELEMOND Scuola & Azienda**

<b>Numero di ore settimanali di lezione: 4 lezione – 2 laboratorio</b>		<b>6</b>
<b>Numero di ore annuali previste</b>		<b>198</b>
<b>Numero di ore annuali svolte</b>	Curricolari	150
	Attività varie: Assemblee, Visite di istruzione, Conferenze, Incontri, Manifestazioni teatrali e cinematografiche, elezioni scolastiche, discussioni, ecc.	20

<i>Argomenti</i>	<p><b><u>ATTIVITA' INIZIALE DI RIPASSO</u></b></p> <p>LE SOCIETÀ DI CAPITALI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Caratteri generali, aspetti tecnico-giuridici</li> <li>• La costituzione, i conferimenti</li> <li>• L'utile d'esercizio e la sua destinazione, Il riparto dell'utile in presenza di costi d'impianto e non, La perdita d'esercizio e la sua copertura</li> <li>• I prestiti obbligazionari: generalità, l'emissione del prestito, il servizio del prestito, Il rimborso del prestito, Il trattamento fiscale dei frutti delle obbligazioni</li> <li>• il bilancio delle società di capitali</li> </ul>	Ore 30
	<p><b><u>ASPETTI STRUTTURALI, GESTIONALI E CONTABILI DELLE IMPRESE INDUSTRIALI</u></b></p> <p>CARATTERI ORGANIZZATIVI E GESTIONALI DELLE IMPRESE INDUSTRIALI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Caratteristiche, classificazione</li> <li>• La struttura patrimoniale delle imprese industriali</li> <li>• La gestione e i suoi processi</li> <li>• Le scelte relative alla produzione, agli approvvigionamenti</li> <li>• Settori e aspetti della gestione</li> </ul> <p>IL SISTEMA INFORMATIVO DELLE IMPRESE INDUSTRIALI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il sistema informativo aziendale: concetto e funzioni</li> <li>• Il sistema informativo contabile e le sue articolazioni</li> <li>• Il sistema amministrativo evoluto (o integrato)</li> </ul>	25

<i>Argomenti</i>	<p><b><u>GESTIONE DEI BENI STRUMENTALI</u></b></p> <p>BENI STRUMENTALI: FUNZIONE STRATEGICA E MODI DI ACQUISTO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Generalità, funzione strategica e carattere, classificazione</li> <li>• Acquisizione dei beni strumentali materiali</li> <li>• Acquisto, costruzione, apporto da parte di soci, locazioni, locazione in senso proprio, il leasing, aspetti contabili del leasing</li> <li>• Acquisizione delle immobilizzazioni immateriali</li> </ul> <p>UTILIZZAZIONE E DISMISSIONE DEI BENI STRUMENTALI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le manutenzioni e le riparazioni, l'aspetto fiscale, gli accantonamenti per le manutenzioni cicliche, svalutazione, rivalutazioni, dismissione, cessione a titolo oneroso, la radiazione,</li> <li>• La perdita dei beni strumentali</li> <li>• Trattamento fiscale delle plusvalenze</li> </ul>	Ore 20
	<p><b><u>ANALISI DI BILANCIO E REVISIONE CONTABILE</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le varie configurazioni dello Stato patrimoniale e del Conto economico</li> <li>• Le tecniche di analisi prospettica finanziaria, economica e patrimoniale per margini e indici</li> <li>• Lettura, interpretazione e compilazione con dati a scelta di un Bilancio d'esercizio di imprese industriali e mercantili utilizzando dati di riferimento o predisponendoli</li> <li>• Calcolo ed interpretazione dei margini e degli indici ed effettuazione dell'analisi prospettica della situazione economica, finanziaria e patrimoniale</li> <li>• Indicazione sulle decisioni gestionali da assumere per sanare eventuali disequilibri</li> </ul>	40
	<p><b><u>RENDICONTO FINANZIARIO</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Parte I – Dimostrazione delle fonti e degli impieghi</li> <li>• Parte II – Variazioni intervenute nei componenti del patrimonio circolante netto</li> </ul>	20
	<p><b><u>LA VALUTAZIONE DELLE AZIENDE</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bilanci straordinari</li> <li>• Valore economico di un'azienda (metodo patrimoniale, metodo reddituale, metodo misto patrimoniale-reddituale)</li> </ul>	10
<b>Metodologia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezione frontale</li> <li>- Lavoro di gruppo in Laboratorio</li> <li>- Esercitazioni guidate</li> </ul>	% 63 10 27
<b>Strumenti di verifica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interrogazioni a periodo</li> <li>- Prove semistrutturate</li> <li>- Problemi</li> </ul>	n° 2 3 3

### *Attività di recupero:*

N° alunni	N° totale ore
--	--

### *Obiettivi raggiunti in termini di conoscenze, competenze, capacità*

<i>Obiettivi</i>	Livelli scarsi	Livelli minimi	Livelli medi	Livelli massimi
Sapere applicare i metodi e gli strumenti contabili alla risoluzione di problemi non complessi	15	35	50	-
Sapere comunicare adeguatamente in forma scritta e verbale usando termini appropriati	10	30	50	10
Sapere valutare e confrontare sia i metodi che i risultati ottenuti	10	40	40	10
Sapere collegare e confrontare argomenti in ambito disciplinare	20	50	30	-
Sapere organizzare il proprio lavoro con responsabilità e in modo autonomo	20	50	30	-

## ● attività disciplinare

Materia: **TECNICA**  
 Docente: Francesca Ciciotti  
 Testo adottato: “**Tecnica e Organizzazione Aziendale 3**” - Astolfi, Negri  
 Editore TRAMONTANA

<b>Numero di ore settimanali di lezione</b>	<b>5</b>
<b>Numero di ore annuali previste</b>	<b>175</b>
<b>Numero di ore annuali svolte</b>	Curricolari <b>135</b>

<i>Argomenti</i>	<b>La Banca e il suo percorso evolutivo:</b> ♣ Il credito e il mercato ♣ Funzioni e tecniche di gestione della banca	Ore 10
	<b>La legislazione sulle banche e sul credito:</b> ♣ La legislazione bancaria ♣ Le autorità creditizie e la politica monetaria europea ♣ Crisi bancaria e tutela dei depositanti	10
	<b>L'esercizio dell'attività bancaria:</b> ♣ Le operazioni bancarie ♣ Qualità e tecnologia nelle operazioni bancarie	5
	<b>Le operazioni di raccolta</b> ♣ Depositi liberi ♣ Depositi bancari vincolati ♣ Certificati di deposito ♣ Assegni circolari e moneta bancaria ♣ C/c di corrispondenza ♣ Pronti c / termine	20

<i>Argomenti</i>	<b>Le concessioni di fido</b> ♣ Il finanziamento alle imprese ♣ Il fido bancario: analisi di bilancio per indici	10
	<b>Operazioni di impiego fondi</b> ♣ Mutui ipotecari ♣ Conti correnti attivi ♣ Aperture di credito ♣ Anticipazioni garantite ♣ Sconto di portafoglio	15
	<b>Operazioni collaterali</b> ♣ Leasing e Factoring	5
	<b>Operazioni complementari</b> ♣ Servizi bancari tradizionali e moderni	5
	<b>Contabilità di gestione</b> ♣ I costi di produzione ♣ Il budget	5
	<b>Esercitazioni di laboratorio di informatica</b>	50
<b>Metodologia</b>	- Lezione frontale - Lavoro di gruppo - Esercitazioni guidate	% 50 10 40
<i>Strumenti di verifica</i>	- Interrogazioni - Prova semistrutturata - Problema - Trattazione sintetica di argomenti - Quesiti a risposta singola	n° 4 - 5 5 2

## *Attività di recupero*

<b>N° alunni</b>	<b>N° totale ore</b>
tutti	In itinere continuo

### *Obiettivi raggiunti in termini di conoscenze, competenze, capacità*

<i>Obiettivi</i>	<b>Livelli Scarsi %</b>	<b>Livelli minimi %</b>	<b>Livelli medi %</b>
Conoscere le funzioni e le caratteristiche del sistema bancario italiano e l'evoluzione della sua regolamentazione	20	30	50
Conoscere le logiche di gestione delle imprese bancarie anche in relazione alle dinamiche economiche	20	30	50
Conoscere il concetto di fido	20	30	50
Conoscere le principali operazioni di raccolta fondi originarie e derivate e di impiego fondi negli aspetti giuridici, economici e tecnici	20	30	50
Saper classificare le principali operazioni bancarie	20	30	50
Saper effettuare i calcoli relativi	20	30	50
Saper redigere e/o interpretare le relative documentazioni	20	30	50
Saper comunicare efficacemente sia verbalmente che in forma scritta	20	30	50
Saper organizzare il proprio lavoro	20	30	50
Saper ricorrere alle fonti per documentarsi	20	30	50
Saper individuare e risolvere in modo autonomo i problemi	20	30	50

## ● attività disciplinare

Materia: **DIRITTO**

Docente: Sales Lorenzo Pietro

Testo adottato: **Paolo Monti – Ed. Zanichelli**  
 “E se....” vol.3”

<b>Numero di ore settimanali di lezione</b>	<b>3</b>
<b>Numero di ore annuali svolte</b>	<b>73</b>

		Ore
<i>Argomenti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>Caratteri generali dello Stato</u></b>            Lo Stato in generale            Gli elementi dello Stato            Le forme di Stato            Le forme di Governo            Il territorio e il popolo</li> </ul>	13
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>Evoluzione storica dello Stato italiano</u></b>            Lo Stato liberale            Lo Stato fascista            La resistenza e la repubblica</li> </ul>	7
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>Le Organizzazioni internazionali: ONU e UE cenni sulle funzioni e l'organizzazione</u></b></li> </ul>	13
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>Principi fondamentali e diritti e doveri dei cittadini</u></b>            Principi fondamentali            Rapporti civili            Rapporti etico sociali            Rapporti economici            Rapporti politici</li> </ul>	20
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>Gli organi costituzionali</u></b>            Il Corpo elettorale            Il Parlamento            Il Senato della Repubblica            La Camera dei deputati            Le funzioni del Parlamento            Il Governo            Il Presidente della Repubblica            La Corte Costituzionale</li> </ul>	15
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>Le autonomie locali</u></b>            Le Regioni            Le Provincie            I Comuni</li> </ul>	5	

<i>Metodologia</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezione frontale e partecipate</li> <li>- Dispense</li> <li>- Lettura quotidiani “Il Sole 24 ore” e “Italia oggi”</li> </ul>	
<i>Strumenti di verifica</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interrogazioni</li> <li>- Esercizi</li> <li>- Test a risposta multipla e questionari a domande aperte</li> </ul>	

### *Attività di recupero*

N° alunni	N° totale ore
Tutti	In itinere

### *Obiettivi raggiunti in termini di conoscenze, competenze, capacità*

<i>Obiettivi</i>	Livelli scarsi %	Livelli minimi %	Livelli medi %
<b>Capacità:</b> - Comprendere il profilo storico, costituzionale ed evolutivo dello Stato italiano - Individuare l'importanza delle libertà fondamentali e dei diritti e doveri sanciti dalla Costituzione - Riconoscere gli atti amministrativi più ricorrenti nella vita sociale - Risolvere semplici casi giuridici - Ricorrere alle fonti per documentarsi	20	30	50
<b>Conoscenze:</b> - dei contenuti indicati nel percorso formativo			
<b>Competenze:</b> - comprensione e utilizzo di linguaggio specifico - comprensione e utilizzo di strumenti fondamentali (c.c., leggi, Costituzione)			

## ● attività disciplinare

Materia: **SCIENZA DELLE FINANZE**

Docente: Sales Lorenzo Pietro

Testo adottato: **A Gilibert – Ed. LATTES**

*“Scienza delle Finanze e Diritto Tributario”*

<b>Numero di ore settimanali di lezione</b>	<b>2</b>
<b>Numero di ore annuali svolte</b>	<b>50</b>

		Ore
<i>Argomenti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>La finanza pubblica</u></b> L'attività finanziaria . Nozioni e caratteri I soggetti dell'attività finanziaria Evoluzione e ruolo attuale della finanza pubblica La politica finanziaria e i suoi obiettivi Profili economici dell'attività finanziaria Scienze delle finanze e diritto tributario Alcune teorie sull'attività finanziaria</li> </ul>	9
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>La spesa pubblica</u></b> Le dimensioni della spesa pubblica Effetti della spesa pubblica sull'equilibrio del sistema economico Il moltiplicatore e l'acceleratore della spesa pubblica Effetti negativi di un'eccessiva espansione della spesa pubblica L'analisi costi- benefici della spesa pubblica</li> </ul>	8
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>Le entrate pubbliche</u></b> Le fonti di entrata Criteri di classificazione I prezzi I tributi La pressione tributaria Effetti economici del prelievo tributario</li> </ul>	5
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>L'imposta</u></b> Origini e funzione dell'imposta Presupposto e struttura dell'imposta Imposte dirette e indirette Imposte generali e speciali Imposte personali e reali Imposte proporzionali, progressive, regressive Tecniche per l'attuazione della progressività</li> </ul>	6
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>La distribuzione del carico tributario</u></b> I principi giuridici dell'imposta</li> </ul>	5

<p><i>Argomenti</i></p>	<p>L'universalità dell'imposizione L'uniformità dell'imposizione La determinazione della capacità contributiva</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>Effetti economici dell'imposta</u></b> Effetti macroeconomici ed effetti microeconomici L'evasione L'elusione La rimozione La traslazione</li> <li>• <b><u>Il Debito pubblico</u></b></li> <li>• <b><u>Il bilancio dello Stato. Funzioni, caratteri, formazione ed esecuzione</u></b> La funzione del bilancio La normativa del bilancio Anno finanziario ed esercizio finanziario Caratteri del bilancio I principi del bilancio Struttura del bilancio Il problema del pareggio e la politica di bilancio Il disavanzo in Italia e la politica di risanamento</li> <li>• <b><u>Il sistema tributario in Italia</u></b> La riforma tributaria del 1971 Il sistema tributario vigente</li> <li>• <b><u>Imposte indirette</u></b> Imposta sul valore aggiunto: IVA</li> </ul>	<p>3</p> <p>8</p> <p>3</p> <p>3</p>
<p><b>Metodologia</b></p>	<p>- Lezioni frontali e partecipate - Lettura quotidiani "Il Sole 24 ore" e "Italia oggi"</p>	
<p><i>Strumenti di verifica</i></p>	<p>- Interrogazioni - Esercizi - Test a risposta multipla - Questionari a domande aperte</p>	

## *Attività di recupero*

<b>N° alunni</b>	<b>N° totale ore</b>
7	5

### *Obiettivi raggiunti in termini di conoscenze, competenze, capacità*

<i>Obiettivi</i>	Livelli scarsi %	Livelli minimi %	Livelli medi %	Livelli massimi %
<p><i>Conoscenze:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisizione del linguaggio settoriale relativo all'attività finanziaria pubblica</li> <li>- Conoscenza degli elementi fondamentali della Scienza delle Finanze</li> <li>- La funzione dell'attività finanziaria pubblica</li> </ul>				
<p><i>Competenze:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprensione e utilizzo del linguaggio specifico</li> <li>- Comprensione di pubblicazioni di carattere economico e di documenti</li> </ul>	20	30	40	10
<p><i>Capacità:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisizione di un metodo di studio anche attraverso l'utilizzazione del materiale proposto</li> <li>- Di osservare la realtà delle scelte di politica economica attraverso lo studio del Bilancio dello Stato</li> <li>- Di risolvere semplici casi</li> <li>- Di ricorrere alle fonti per documentarsi</li> </ul>				

## ● attività disciplinare

Materia: **EDUCAZIONE FISICA**

Docente: Aldo Tucci

Testo adottato: ---

<b>Numero di ore settimanali di lezione</b>	<b>2</b>
<b>Numero di ore annuali previste</b>	<b>66</b>
<b>Numero di ore annuali svolte</b>	Curricolari
	Attività varie
	50
	14

<b>Argomenti</b>	✓ Potenziamento fisiologico generalizzato	Ore 8
	✓ Esercizi generali a corpo libero e con uso di grandi attrezzi: spalliera, miranti al raggiungimento di una buona motilità articolare e potenziamento muscolare	14
	✓ Allungamento muscolare e stretching	10
	✓ Giochi sportivi: calcio a cinque	4
	✓ Pallavolo (fondamentali del palleggio e ruoli di attacco e difesa)	2
	✓ Regolamenti sportivi e arbitraggio	2
	✓ L'allenamento e modificazioni delle grandi funzioni fisiologiche	2
	✓ Alimentazione e sport	2
	✓ Elementi di anatomia umana	2
	✓ Teoria e metodologia dell'allenamento (solo esonerati)	4
<b>Metodologia</b>	- Lezione frontale	% 10
	- Lavoro di gruppo	80
	- Esercitazioni guidate	10
<b>Strumenti di verifica</b>	- Esercitazioni individuali	n° 4
	- Esercitazioni di gruppo	2
	- Partite e tornei	30

## *Debiti formativi*

<i>Classe quinta</i>	
N° debiti	N° debiti saldati
0	0

## *Attività di recupero*

N° alunni	N° totale ore
In itinere	In itinere

## *Obiettivi raggiunti in termini di conoscenze, competenze, capacità*

<i>Obiettivi</i>	<b>Livelli minimi</b> %	<b>Livelli medi</b> %	<b>Livelli massimi</b> %
Incremento della resistenza e della forza	20	60	20
Aumento della velocità e della coordinazione	20	70	10
Padronanza dei fondamentali del calcio a cinque	25	50	25
Padronanza dei fondamentali della pallavolo	20	60	10
Capacità di lavorare in gruppo	10	20	70
Capacità di adattamento all'alternanza di ruolo	15	15	70
Equilibrio	10	80	10
Orientamento spazio - tempo	15	75	10
Destrezza	15	60	25

## Lingue straniere: descrittori dell'apprendimento e criteri di valutazione scrutinio finale

conoscenze	competenze	capacità	Voto**
nessuna	nessuna	nessuna	<b>1 - 2</b>
Frammentarie e gravemente lacunose	Comunica in modo molto frammentario e non efficace	Comprende qualche parola senza cogliere il significato globale del testo	<b>3</b>
Superficiali e lacunose	Comunica in modo frammentario e non efficace	Comprende enunciati molto semplici e di uso frequente. Comprende frasi brevi e semplici. Produce enunciati brevi e stereotipati. Scrive frasi non comprensibili	<b>4</b>
Superficiali ed incerte	Comunica a livello di sopravvivenza	Comprende enunciati semplici se pronunciati lentamente e con ripetizioni. Comprende il senso di testi scritti semplici se con vocabolario molto frequente. Produce con fatica enunciati non articolati di argomento quotidiano. Scrive frasi brevi e senza coesione.	<b>5</b>
Essenziali ma non sicure. Lessico specialistico molto limitato.	Comunica, anche se in modo molto faticoso, su argomenti a carattere quotidiano.	Comprende gli elementi principali in ambito quotidiano, purché la dizione sia chiara e il ritmo lento. Comprende semplici testi scritti di argomento concreto con vocaboli di frequenza elevata. Produce enunciati parzialmente articolati di argomento quotidiano. Scrive brevi sequenze di frasi legate da connettori semplici. Tenta di mettere in atto strategie comunicative senza molto successo.	<b>6</b>
Essenziali con parziale padronanza di lessico specialistico e di argomenti previsti nell'indirizzo di studi.	Comunica con qualche difficoltà limitatamente ad argomenti concreti	Comprende il messaggio generale di testi relativi ad argomenti già incontrati. Comprende il significato globale di testi di argomento concreto. Produce testi di argomento concreto in modo articolato. Scrive testi sufficientemente coesi su argomenti già incontrati. Mette in atto strategie, ma in casi limitati.	<b>7</b>
Sostanzialmente complete anche su lessico specialistico e contenuti previsti nell'indirizzo di studi	Comunica con una certa sicurezza soprattutto su argomenti concreti	Comprende il messaggio generale veicolato a velocità normale da un testo orale non noto, purché articolato chiaramente. Comprende in modo soddisfacente il significato di testi scritti relativi ad argomenti già incontrati. Produce testi orali con sequenza logica. Scrive semplici testi coesi su argomenti già incontrati. Possiede sufficienti strategie comunicative.	<b>8</b>
Complete e organiche anche su lessico specialistico e contenuti previsti nell'indirizzo di studi.	Comunica con buona autonomia all'interno di situazioni relative all'indirizzo di studi.	Comprende i concetti principali di un testo orale complesso, concreto o astratto. Comprende il senso generale di un complesso testo scritto. Produce testi orali di tipologia diversa trasmettendo gli aspetti fondamentali dell'argomento. Scrive testi funzionalmente appropriati su argomenti relativi all'indirizzo di studi. Mette generalmente in atto strategie adeguate alla situazione.	<b>9</b>
Organiche, approfondite ed estese a vari argomenti oltre a quelli relativi all'indirizzo di studi.	Comunica in modo efficace su argomenti diversi ricorrendo a generi comunicativi e tipologie testuali adeguati.	Comprende tutti gli elementi di tesi orali, concreti o astratti. Comprende dettagliatamente testi scritti complessi. Produce testi orali giustificando le proprie idee con riferimenti pertinenti. Scrive testi chiari e articolati su una vasta gamma di argomenti compiendo sintesi e valutazioni di informazioni attinte da fonti diverse. Mette in atto strategie adeguate alla situazione.	<b>10</b>

- \* le conoscenze si riferiscono al sistema linguistico ( fonologia, grammatica, lessico )
- \*\* Il voto attribuito può risultare dall'integrazione di livelli diversi di conoscenze e capacità