

*I.I.S Viale di Villa Pamphili 86 - Roma*

## *Esame di Stato*

*a.s. 2009/2010*

**Classe V<sup>^</sup> A indirizzo Programmatori**

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**  
(art. 5 DPR 323/98 )

# *Indice*

<b>1. Profilo della classe</b>	<b>pag.</b>
1.1 prospetto di evoluzione della classe	pag. 1
1.2 continuità didattica	pag. 1
1.3 attività svolte nel triennio	pag. 2
1.4 supporti utilizzati nell'attività didattica	pag. 3
1.5 obiettivi raggiunti in termini di capacità	pag. 3
1.6 descrittori dell'apprendimento e criteri di valutazione	pag. 4
1.7 criteri di attribuzione crediti	pag. 4
<b>2. Attività disciplinari</b>	
3.1 Religione	pag. 5
3.2 Italiano	pag. 7
3.3 Storia	Pag. 9
3.4 Inglese	Pag. 11
3.5 Matematica	Pag. 14
3.6 Informatica	Pag. 16
3.7 Ragioneria	Pag. 18
3.8 Tecnica	Pag. 21
3.9 Diritto	Pag. 24
3.10 Scienza delle Finanze	Pag. 26
3.11 Ed. Fisica	Pag. 28
<b>3. Lingue straniere: descrittori dell'apprendimento</b>	
4.1 Lingue straniere: descrittori dell'apprendimento e criteri di valutazione scrutinio finale	Pag. 30

## **Firme dei docenti del Consiglio di Classe**

### **Allegati:**

- All1: Griglia di valutazione prima prova scritta
- All2: Griglia di valutazione seconda prova scritta
- All3: Griglia di valutazione terza prova
- All4: Griglia di valutazione colloquio
- All5: Copia della terza prova simulata durante l'anno scolastico

## ● **Profilo della classe**

La classe è composta da 16 studenti, di cui 4 femmine e 12 maschi.

### **Prospetto di evoluzione della classe**

classe	Iscritti	promossi	promossi con sospensione del giudizio	Non promossi	ritirati	trasferiti
III	22	7	8	6	1	-
IV	16*	4	11	1	-	2
V	17**	-	-	-	-	-

\* di cui 3 ripetenti

\*\* di cui 2 ripetenti

\*\* 1 di nazionalità non italiana

### **Continuità didattica**

Materie che hanno subito avvicendamento dei docenti

Materia	Anno di corso		
	III	IV	V
Religione	Tracanna	Pisani	Daher
Inglese	Villanella	Bruzzese	Testa
Ragioneria	Cancellieri	Cancellieri	Di Stefano
Tecnica	Di Modugno	Ciciotti	Cancellieri
Diritto - Sc. Finanze	Marcantonio	Sales	Marcantonio
Sc. Finanze	Bertoni	Sales	Marcantonio
Ed. Fisica	Tucci	Tucci	Moriggi

## Attività svolte nel triennio

<b>ATTIVITÀ</b>	<b>ALUNNI</b>	<b>DATA</b>
<b>ECDL - Full</b>	Martino, Margiotta, Rizzo, Spanò, Sorci, Valeri	Corrente e precedente a.s.
<b>ECDL - WEB STARTER</b>	Coppitelli, Margiotta, Spanò	Corrente a.s.
<b>Certificazione CISCO – IT Essential: PC Hardware and Software</b>	Coppitelli, Martino, Oprea, Spanò	Corrente a.s.
<b>Mini Stage - presso Studio Professionale Commercialista</b>	Biancaniello, Sorci, Spanò	Corrente a.s.
<b>Formazione D.L. 81/2008 “Primo soccorso”</b>	Tutta la classe	Corrente a.s.
<b>Corso INAIL Sicurezza sul lavoro – con certificazione</b>	Sorci, Spanò	Corrente a.s.
<b>Campus Orientamento</b>	Tutta la classe	Corrente a.s.
<b>Progetto “Bella la vita” – donazione sangue</b>	Tutta la classe	Corrente a.s.
<b>Visita aziendale “La Luisa”</b>	Tutta la classe	Corrente a.s.
<b>Viaggio di istruzione a Berlino</b>	5 alunni	Corrente a.s.
<b>Visione del film “Il bambino con il pigiama a righe”</b>	Tutta la classe	Corrente a.s.
<b>Giornate universitarie – Orientamento alle facoltà</b>	8 alunni	Corrente a.s.

### Supporti utilizzati nell'attività didattica

- Laboratorio di Informatica
- Laboratorio di lingue
- Laboratorio audiovisivi

### Obiettivi raggiunti in termini di capacità generali e trasversali

<b>Obiettivi</b>	<b>Livelli minimi %</b>	<b>Livelli medi %</b>	<b>Livelli massimi %</b>
Comunicare con efficacia	35	45	20
Comprendere testi di vario genere	30	40	30
Cogliere nessi logici	30	40	20
Analizzare nuclei tematici, problemi e processi	10	70	20
Effettuare collegamenti	20	60	20
Compiere operazioni di sintesi	10	60	30
Documentare adeguatamente il proprio lavoro	40	40	20
Apprendere in modo autonomo	20	60	20
Lavorare in gruppo	-	30	70
Utilizzare tecnologie informatiche	-	30	70

## Descrittori dell'apprendimento e criteri di valutazione del C. di C.

conoscenze	competenze	capacità	Voto/10
Nessuna	nessuna	nessuna	1-2
Frammentarie e gravemente lacunose	Applica le conoscenze minime, solo se guidato, con gravi errori	Comunica in modo scorretto ed improprio	3
Superficiali e lacunose	Applica le conoscenze minime, se guidato, ma con errori anche nell'esecuzione di compiti semplici	Comunica in modo inadeguato, non compie operazioni di analisi	4
Superficiali ed incerte	Applica le conoscenze con imprecisione nell'esecuzione di compiti semplici	Comunica in modo non sempre coerente. Ha difficoltà a cogliere i nessi logici; compie analisi lacunose.	5
Essenziali, ma non approfondite	Esegue compiti semplici senza errori sostanziali, ma con alcune incertezze	Comunica in modo semplice, ma adeguato. Incontra qualche difficoltà nelle operazioni di analisi e sintesi, pur individuando i principali nessi logici	6
Essenziali con eventuali approfondimenti guidati	Esegue correttamente compiti semplici e applica le conoscenze anche a problemi complessi, ma con qualche imprecisione	Comunica in modo abbastanza efficace e corretto. Effettua analisi, coglie gli aspetti fondamentali, incontra qualche difficoltà nella sintesi	7
Sostanzialmente complete con qualche approfondimento autonomo	Applica autonomamente le conoscenze a problemi complessi, in modo globalmente corretto	Comunica in modo efficace ed appropriato. Compie analisi corrette ed individua collegamenti. Rielabora autonomamente e gestisce situazioni nuove non complesse	8
Complete, organiche, articolate e con approfondimenti autonomi	Applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo anche a problemi complessi	Comunica in modo efficace ed articolato. Rielabora in modo personale e critico, documenta il proprio lavoro. Gestisce situazioni nuove e complesse	9
Organiche, approfondite ed ampliate in modo autonomo e personale	Applica le conoscenze in modo corretto, autonomo e creativo a problemi complessi	Comunica in modo efficace ed articolato. Legge criticamente fatti ed eventi, documenta adeguatamente il proprio lavoro. Gestisce situazioni nuove, individuando soluzioni originali	10

### Nota1

Si fa presente che il voto attribuito può essere il risultato della combinazione di diversi livelli di conoscenze e capacità

### Nota1

Considerata la specificità dell'apprendimento linguistico, i criteri di attribuzione dei voti nelle lingue straniere sono esplicitati nella scheda relativa all'attività disciplinare.

## Criteri di attribuzione del credito scolastico e formativo

- ❑ valutazione del grado di preparazione raggiunto, con riguardo al profitto e alla frequenza scolastica
- ❑ Interesse e impegno nella partecipazione attiva al dialogo educativo
- ❑ Partecipazione ad attività complementari ed integrative
- ❑ Eventuali crediti formativi certificati

Altri elementi informativi ai fini della preparazione raggiunta

## ● **attività' disciplinare**

Materia: RELIGIONE  
 Docente: Jerome DAHER  
 Testo adottato: "La Parola Chiave" vol. II, EDB

<b>Numero di ore settimanali di lezione</b>	<b>1</b>	
<b>Numero di ore annuali previste</b>	<b>33</b>	
<b>Numero di ore annuali svolte</b>	Curricolari	<b>29</b>
	Attività varie	--

<b>Argomenti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Il rapporto fede cultura nell'epoca post- moderna</li> <li>➤ I concetti di creazione, salvezza, persona e provvidenza</li> <li>➤ Antropologia cristiana</li> <li>➤ L'amore uomo-donna</li> <li>➤ La comprensione consumistica dell'amore e della sessualità nella società odierna. Modelli di comportamento indotti dal sistema. L'illusione della felicità legata al piacere</li> <li>➤ La sessualità nella visione della Chiesa: la sessualità intimamente inclinata alla procreazione, la castità prematrimoniale</li> <li>➤ Libertà, responsabilità e verità.</li> <li>➤ La coscienza morale</li> <li>➤ Peccato e ingiustizia</li> </ul>	
<b>Metodologia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezione frontale</li> <li>- Video</li> <li>- Dibattito in classe</li> </ul>	% 65 15 20
<b>Strumenti di verifica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interrogazione orale</li> </ul>	n° 3

## *Sospensione del giudizio*

<i>Classe quinta</i>	
N° sospensioni	N° superate
--	--

## *Attività di recupero*

N° alunni	N° totale ore
--	--

## *Obiettivi raggiunti in termini di conoscenze, competenze, capacità*

<i>Obiettivi</i>	Livelli minimi %	Livelli medi %	Livelli massimi %
Capacità di analisi critica del fenomeno religioso. Capacità di analisi del rapporto tra ragione e fede	15	75	10
Capacità di approccio critico al fenomeno dell'amore di coppia e della sessualità nella società odierna	15	65	20
Motivare la centralità dell'elemento "libertà" nel pensiero cristiano mettendolo in relazione con "responsabilità" e "verità".	20	70	10
Collegare il concetto di peccato a quello di ingiustizia	15	70	15

## ● **attività disciplinare**

Materia: Italiano

Docente: Fabrizio CECCHINI

Testo adottato: **G. Armellini A. Colombo : Letteratura italiana – vol. III - Ed. Zanichelli**

<b>Numero di ore settimanali di lezione</b>	<b>3</b>
<b>Numero di ore annuali previste</b>	<b>99</b>
<b>Numero di ore annuali svolte</b>	Curricolari 90

<i>Argomenti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• POSITIVISMO, NATURALISMO, VERISMO. Verga e il romanzo verista: lettura di tutti i passi dell'antologia tratti da "I Malavoglia" e della "prefazione"</li> </ul>	10
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• DECADENTISMO E SIMBOLISMO. Charles Baudelaire: la perdita dell' "aureola"</li> </ul>	3
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MOMENTI DEL DECADENTISMO ITALIANO G. Pascoli: "Lavandare" "L'assiuolo" "Gelsomino notturno" "Nebbia" "La siepe" "X agosto"</li> </ul>	5
	<ul style="list-style-type: none"> <li>G. D'Annunzio (con riferimento a Nietzsche): l'esteta lettura dal "Piacere"; il "superuomo", lettura da "Le vergini delle rocce". "La sera fiesolana" "La pioggia nel pineto" "I pastori"</li> </ul>	5
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LA PRODUZIONE IN PROSA TRA LA FINE DELL'OTTOCENTO E GLI INIZI DEL NOVECENTO L. Pirandello: "Il fu Mattia Pascal": lettura di tutti i passi riportati nella antologia Italo Svevo: "La coscienza di Zeno": lettura di tutti i passi riportati nella antologia</li> </ul>	15
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• FREUD E LA SCOPERTA DELL'INCONSCIO S. Freud: "L'indagine psicoanalitica" (17 ORE)</li> </ul>	1
	<p>LA POESIA ITALIANA TRA LE DUE GUERRE</p> <p>G. Ungaretti: "Italia" "Pellegrinaggio" "Commiato" "I fiumi"</p>	3
	<p>U. Saba: "La capra" "Città vecchia" "Amai"</p>	3
	<p>E. Montale: "Spesso il male di vivere ho incontrato" "Non chiederci la parola" "La casa dei doganieri" "Forse un mattino andando" "Vento sulla mezzaluna" "Dora Markus"</p>	4
	<i>Si allega programma analitico</i>	

<b>Metodologia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezione frontale</li> <li>- Lezione interattiva</li> <li>- Lezione multimediale</li> </ul>	% 80 15 5
<b>Strumenti di verifica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interrogazioni</li> <li>- Prova strutturata</li> <li>- Saggio breve o tema di ordine generale</li> <li>- Questionari a risposta lunga</li> </ul>	n° 3 5 3 4

### *Sospensione del giudizio*

<i>Classe quinta</i>	
<b>N° sospensioni</b>	<b>N° superate</b>
6	6

### *Attività di recupero*

<b>N° alunni</b>	<b>N° totale ore</b>
Tutta la classe	In itinere - 11 Pausa didattica - 3

### *Obiettivi raggiunti in termini di conoscenze, competenze, capacità*

<i>Obiettivi</i>	<b>Livelli scarsi %</b>	<b>Livelli minimi %</b>	<b>Livelli medi %</b>
Conoscere e usare in modo corretto la struttura morfologico-sintattica e il lessico della lingua d'uso, i termini specifici della disciplina, un registro adeguato.	/	50	50
Conoscere gli aspetti più significativi della biografia e della formazione culturale degli autori, della loro poetica e della loro ideologia in modo da consentire la comprensione della loro produzione letteraria.	25	25	50
Saper applicare un modello di analisi del testo poetico e/o narrativo spiegato dall'insegnante ai testi studiati.	30	30	40
Saper "tradurre" in lingua italiana attuale testi letterari e non.	20	30	50
Saper individuare in un testo argomentativo la tesi centrale e gli argomenti a sostegno o contrari.	25	25	50
Esporre oralmente o produrre un testo scritto in modo coerente, articolato e linguisticamente corretto	30	30	40
Stabilire relazioni tra testo, opere, poetica, ideologia di un autore tra questi e il contesto storico-culturale	30	30	40
Saper individuare il "sovrappiù" delle espressioni connotative.	30	30	40

## ● **attività' disciplinare**

Materia: Storia

Docente: Fabrizio CECCHINI

Testo adottato: **G. De Luna, M. Meriggi, A. Tarpino – “Codice di Storia” - PARAVIA**

<b>Numero di ore settimanali di lezione</b>		<b>2</b>
<b>Numero di ore annuali previste</b>		<b>66</b>
<b>Numero di ore annuali svolte</b>	Curricolari	59
	Attività varie	/

		Ore
<b>Argomenti</b>	<i>Argomenti 4° anno:</i>	
	1. <i>Il Congresso di Vienna</i>	13
	2. <i>I moti del 1948-49 in Europa e in Italia</i>	
	3. <i>Il decennio di preparazione. L'Unità d'Italia. I problemi dopo l'unificazione.</i>	
	4. <i>La questione meridionale.</i>	
	5. <i>La Sinistra al potere.</i>	
	6. <i>L'età crispina.</i>	
	<i>L'ETÀ GIOLITTIANA (1900 - 1914)</i>	2
	<i>LA PRIMA GUERRA MONDIALE (1914 - 1918)</i>	5
	<i>UN DIFFICILE DOPOGUERRA</i>	2
<i>LA NASCITA DEL FASCISMO E LA COSTRUZIONE DELLO STATO TOTALITARIO (1919 - 1926)</i>	6	
<i>IL REGIME FASCISTA IN ITALIA (1926 - 1939)</i>		
1. <i>L'organizzazione interna</i>		
2. <i>Il Partito Nazionale Fascista</i>		
3. <i>Cultura e società</i>		
4. <i>Le due fasi della politica economica</i>		
5. <i>La politica estera</i>		
<i>DEMOCRAZIE E TOTALITARISMI</i>	5	
1. <i>La crisi del 1929</i>		
2. <i>Il New Deal</i>		
3. <i>Il nazismo</i>		
<i>IL MONDO ALLA VIGILIA DELLA SECONDA GUERRA MONDIALE</i>	2	
1. <i>La guerra di Spagna</i>		
2. <i>Verso la guerra mondiale</i>		
<i>LA SECONDA GUERRA MONDIALE: 1939-1942</i> (previsto maggio)	5	
Segue programma analitico		
<b>Metodologia</b>	- Lezione frontale	80
	- Lezione multimediale	5
	- Lezione interattiva	15

Strumenti di verifica	- Interrogazioni	n°
	- Prova semistrutturata	4
	- Quesiti a risposta singola	--
	- Prova strutturata	--

### *Sospensione del giudizio*

<i>Classe quinta</i>	
N° sospensioni	N° superate
9	9

### *Attività di recupero*

N° alunni	N° totale ore
Tutta la classe	10

### *Obiettivi raggiunti in termini di conoscenze, competenze, capacità*

<i>Obiettivi</i>	Livelli scarsi %	Livelli minimi %	Livelli medi %
Conoscere e usare i termini specifici della disciplina	20	40	40
Conoscere gli argomenti relativi al periodo che va dall'Unità d'Italia alla seconda guerra mondiale.	30	30	40
Saper mettere in relazione i rapporti di causa-effetto nella ricostruzione degli eventi.	30	30	40
Saper riconoscere e descrivere, a grandi linee, forme e strutture di taluni sistemi politici, sociali, economici, giuridici.	30	40	30
Esporre oralmente in modo coerente, articolato e linguisticamente corretto informazioni, fatti e spiegazioni.	30	30	40
Saper usare concetti, teorie, principi, modelli e conoscenze pregresse per la spiegazione di avvenimenti, problemi e situazioni attuali.	40	30	30

## ● **attività disciplinare**

Materia: Lingua e civiltà inglese

Docente: Maria Elisabetta TESTA

Testo adottato: "Online for business", M. delmont, F. Bentini – Ed. LONGMAN

<b>Numero di ore settimanali di lezione</b>	<b>3</b>
<b>Numero di ore annuali previste</b>	<b>99</b>
<b>Numero di ore annuali svolte</b>	<b>76</b>
Curricolari	

		Ore
<i>Argomenti</i>	<p><b>GRAMMATICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ipotetiche di tipo 0, 1 , 2, 3</li> <li>- Forma passiva</li> </ul>	10
	<p><b>COMMERCIO-DIRITTO- ECONOMIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Job Applications</li> <li>- Job Ads</li> <li>- The curriculum vitae</li> <li>- The cover letter</li> <li>- How Business is organised</li> <li>- The internal structure of a company</li> <li>- Sole trader</li> <li>- Partnership</li> <li>- Limited companies</li> <li>- Cooperatives</li> <li>- Franchising</li> <li>- How businesses grow</li> <li>- Takeover</li> <li>- Merger</li> <li>- Joint venture</li> <li>- Multinationals</li> <li>- Marketing</li> <li>- What is marketing?</li> <li>- Market research</li> </ul>	40
	<p><b>ARTICOLI E BRANI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Globalisation</li> <li>- Anti-globalisation</li> <li>- We are all the same, aren't we?</li> <li>- A soldier's declaration</li> <li>- Mega-Merger to change the future of music</li> <li>- Procter &amp; Gamble/ Wal-Mart supply chain</li> <li>- Multinationals: more harm than good?</li> <li>- Stop punching that computer!</li> <li>- The price we pay for petrol</li> <li>- The future of e-commerce</li> </ul>	26

<b>Metodologia</b>	- Lezione frontale	20
	- Lezione interattiva	20
	- Lavoro di gruppo	20
	- Esercitazioni guidate	40
<b>Supporti didattici</b>	- Libri di testo	80%
	- Fotocopie / Schede predisposte / Computer	20%
<b>Strumenti di verifica</b>	- Interrogazioni (2 per quadrimestre)	{ <i>Prove scritte n°2 per quadrimestre;</i> <i>n°2 simulazioni</i> <i>Terza prova</i> <i>Esami di Stato</i>
	- Prova semistrutturata	
	- Prova strutturata	
	- Trattazione sintetica di argomenti	
	- Quesiti a risposta singola	
	- Composizione su traccia	

### *Sospensione del giudizio*

<i>Classe quinta</i>	
<b>N° sospensioni</b>	<b>N° superate</b>
--	--

### *Attività di recupero*

<b>N° alunni</b>	<b>N° totale ore</b>
In itinere	In itinere

*Obiettivi raggiunti in termini di conoscenze, competenze, capacità*

<i>Obiettivi</i>	Livelli minimi %	Livelli medi %	Livelli massimi %
<b>Conoscenze</b> Linguaggio settoriale di base relativo all'informatica Elementi essenziali inerenti all'economia aziendale e al commercio Realtà Inglese / Americana collegata agli argomenti di Economia	50	25	25
<b>Competenze</b> Descrivere processi e situazioni studiate partendo da un semplice schema o spunto Orientarsi nella comprensione di testi relativi al settore specifico (Informatica, Commercio) Produrre brevi trattazioni di carattere generale o professionale (commenti di schemi, lettere, questionari) Sostenere una breve conversazione con scorrevolezza e correttezza accettabili	50	25	25
<b>Capacità</b> Saper utilizzare un lessico appropriato Saper comunicare con organicità e coerenza Saper approfondire autonomamente gli argomenti svolti in classe Saper integrare le conoscenze specifiche con quelle acquisite in altre discipline	60	25	15

## ● **attività disciplinare**

Materia: Matematica

Docente: Prof.ssa Maurilia Sordini

Testo adottato: "Matematica per ragionieri programmatori" Vol.3  
Gambotto Manzone Edizione Tramontana

<b>Numero di ore settimanali di lezione</b>	<b>4</b>	
<b>Numero di ore annuali previste</b>	<b>132</b>	
<b>Numero di ore annuali svolte</b>	Curricolari	112
	Attività varie	

<i>Argomenti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Elementi di geometria analitica dello spazio</b> Coordinate cartesiane nello spazio Distanza fra due punti Determinazione dell'equazione del piano passante per tre punti non allineati</li> </ul>	Ore 5
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Funzioni di due variabili e applicazioni economiche</b> Definizione e dominio di una funzione reale in due variabili Linee di livello di una funzione in due variabili e loro rappresentazione grafica Derivate parziali del primo e secondo ordine Massimi e minimi relativi e assoluti liberi Enunciato del teorema sulla ricerca dei punti di massimo e di minimo relativo mediante lo studio dell' 'hessiano' Massimi e minimi vincolati relativi e assoluti Massimi e minimi con vincoli di 1° grado rispetto a d una delle due variabili Metodo di Lagrange Applicazione dell'analisi a problemi di economia : massimizzazione del profitto di un'impresa in condizioni di concorrenza perfetta; massimo profitto di un'impresa che produce due prodotti e li vende in condizioni di monopolio; massimo dell'utilità del consumatore con il vincolo del bilancio.</li> </ul>	60
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Interpolazione, correlazione, regressione</b> Metodo dei minimi quadrati Funzioni interpolanti: retta e parabola Interpolazione tra punti e per punti Perequazione,indici di scostamento lineare e quadratico Le rette di regressione Correlazione</li> </ul>	20
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ricerca operativa</b> Modelli matematici, problemi di decisione e loro classificazione Problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti immediati Problemi di scelta nel caso continuo Problemi di scelta tra più alternative <b>La programmazione Lineare</b> Problemi di programmazione lineare in due variabili: metodo grafico</li> </ul>	27

<b>Metodologia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezione frontale</li> <li>- Lezioni interattive</li> <li>- Esercitazioni guidate</li> </ul>	
<b>Strumenti di verifica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interrogazioni / test a risposta multipla</li> <li>- Prove aperte: risoluzione di problemi</li> <li>- Quesiti a risposta singola</li> </ul>	n° 3 6 1

### *Sospensione del giudizio*

<i>Classe quinta</i>	
<b>N° sospensioni</b>	<b>N° superate</b>

### *Attività di recupero*

<b>Corso pomeridiano</b>	
<b>N° alunni</b>	
<b>Sportello didattico</b>	

### *Obiettivi raggiunti in termini di conoscenze, competenze, capacità*

<i>Obiettivi</i>	<b>Livelli minimi %</b>	<b>Livelli medi %</b>	<b>Livelli massimi %</b>
Conoscere definizioni, proprietà, metodi di risoluzione di problemi riguardanti gli argomenti disciplinari svolti	50	25	15
Sapere applicare i metodi e gli strumenti matematici alla risoluzione di problemi non complessi	50	25	15
Sapere comunicare adeguatamente in forma scritta e verbale usando termini appropriati	45	20	15
Sapere valutare e confrontare sia i metodi che i risultati ottenuti	25	20	--
Sapere collegare e confrontare argomenti in ambito disciplinare	25	20	--
Sapere organizzare il proprio lavoro con responsabilità e in modo autonomo	25	20	--

## **attività disciplinare**

Materia: INFORMATICA  
Docente: Prof. Aldo CAPRETTI

Testi adottati Testi adottati: INFORMATICA GENERALE 3  
Teorie e tecnologie digitali dell'informazione e della comunicazione  
Autori: Piero Gallo, Fabio Salerno Casa editrice: MINERVA ITALICA

<b>Numero di ore settimanali di lezione</b>		<b>5</b>
<b>Numero di ore annuali previste</b>		<b>165</b>
<b>Numero di ore annuali svolte</b>	Curricolari	157
	Attività varie	

<b>Argomenti</b>	<p><b>- SISTEMI OPERATIVI</b></p> <p><i>Evoluzione dei linguaggi di programmazione e dei S.O.</i> <i>Sistemi operativi come supporto per l'utente e gestore delle risorse.</i> <i>Gestione delle interruzioni.</i> <i>Il supervisore e la gestione dei processi</i> <i>La gestione della memoria.</i> <i>Memoria virtuale.</i> <i>Gestione dei dispositivi di I/O</i></p>	Ore 30
	<p><b>- I DATA BASE</b></p> <p><i>File System</i> <i>Progettazione del Data Base</i> <i>Strutture informative: strutture astratte e fisiche.</i> <i>Rappresentazione delle strutture astratte in quelle fisiche.</i> <i>Modelli di Data Base.</i> <i>Componenti di un sistema di gestione di un Data Base</i> <i>Modello entità/associazioni.</i> <i>Forme normali.</i></p>	40
	<p><b>- ELABORAZIONE dei DATI a DISTANZA</b></p> <p><i>Motivazioni. Caratteristiche.</i> <i>Trasmissioni dei dati. Mezzi fisici. Modalità.</i> <i>Collegamento. Trasmissione. Tecniche di commutazione.</i> <i>Reti. Componenti. Topologia. Estensioni.</i> <i>Protocolli.</i> <i>Sistemi centralizzati e distribuiti d'elaborazione.</i> <i>Architetture di rete.</i> <i>Internet.</i></p>	40
	<p><b>- USO DI ACCESS E RELATIVE ESERCITAZIONI</b></p> <p><i>Creazioni di maschere e report.</i></p>	47

<b>Metodologia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezione frontale</li> <li>- Lezioni interattive</li> <li>- Lavoro di gruppo</li> <li>- Esercitazioni guidate</li> </ul>	
<b>Supporti didattici</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Libri di testo</li> <li>- Manuali e dispense</li> <li>- Computer</li> </ul>	
<b>Strumenti di verifica nell'anno</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interrogazioni</li> <li>- Prove aperte: Problema</li> <li>- Quesiti a risposta multipla</li> </ul>	N° 2  5  2

### *Sospensione del giudizio*

<i>Classe quinta</i>	
N° sospensioni	N° superate
1	1

### *Attività di recupero*

N° alunni	N° totale ore
Tutta la classe	In itinere
Tutta la classe	Pausa didattica

### *Obiettivi raggiunti in termini di*

*conoscenze, competenze, capacità*

(VEDI GRIGLIA DEGLI OBIETTIVI DISCIPLINARI)

<i>Obiettivi</i>	Livelli minimi	Livelli medi	Livelli massimi
Conoscenze parte teorica	30	40	30
Saper risolvere problemi	30	50	20
Saper documentare	70	30	
Saper utilizzare strumenti professionali	20	30	50
Capacità di analisi	30	40	30
Capacità progettuali	30	60	10

## ● **attività' disciplinare**

Materia: RAGIONERIA  
 Docente: Massimo DI STEFANO  
 Testo adottato: **"Percorsi modulari in Economia Aziendale" vol. 3**  
 di BONI, GHIGINI, ROBECCHI - Casa Editrice ELEMOND Scuola & Azienda  
**"Manuale tecnico di Economia Aziendale"**  
 di BORGHESI, KELLER – Ed. Tramontana

<b>Numero di ore settimanali di lezione: 4 lezione – 2 laboratorio</b>		<b>6</b>
<b>Numero di ore annuali previste</b>		<b>198</b>
<b>Numero di ore annuali svolte</b>	Curricolari	160
	Attività varie: Assemblee, Visite di istruzione, Autogestione, Conferenze, Incontri, Manifestazioni teatrali e cinematografiche, elezioni scolastiche, discussioni, ecc.	32

<b>Argomenti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Ripasso del metodo della partita doppia;</li> </ul>	Ore 20
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Concetto di ammortamento e coefficienti di ammortamento civili e fiscali;</li> <li>✚ Ripasso scritture d'assestamento;</li> <li>✚ La tenuta delle scritture contabili;</li> <li>✚ Concetto di inventario;</li> <li>✚ La normativa IVA con conseguenti presupposti aliquote e registri e la liquidazione periodica e la comunicazione e dichiarazione annuale IVA, modello f24, composizione e codice tributi;</li> </ul>	15
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Obblighi degli imprenditori (attribuzione, iscrizione, autorizzazioni e idoneità locale);</li> </ul>	10
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Doveri degli amministratori di società ed i loro adempimenti;</li> </ul>	10
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Doveri dei sindaci di società ed i loro adempimenti;</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ La certificazione di qualità (concetto e utilità);</li> </ul>	10
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ La pianificazione strategica aziendale e quella operativa con esempi e composizione di un business plan;</li> </ul>	10
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ I postulati del bilancio (chiarezza, verità, correttezza, prudenza, continuità aziendale, competenza e prevalenza della sostanza sulla forma);</li> </ul>	10

<i>Argomenti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Il fallimento di un imprenditore commerciale;</li> <li>✚ Il piano dei conti di un'azienda e i suoi conti d'ordine;</li> <li>✚ Concetto e gestione del magazzino aziendale con formule di riordino, lotto economico d'acquisto e scorte di sicurezza;</li> <li>✚ Confronto tra bilancio dello stato e bilancio di un'azienda commerciale o industriale;</li> <li>✚ Bilancio di un'impresa commerciale e gli indici del bilancio stesso;</li> <li>✚ Esercitazione sulla creazione di un Bilancio aziendale con dati a scelta;</li> <li>✚ Bilanci straordinari delle aziende (cessioni, liquidazioni, trasformazioni, scorporazioni e cessazioni) con metodi di valutazione del patrimonio netto aziendale (reddituale, patrimoniale o misto);</li> <li>✚ Riepilogo dichiarazioni annuali di un'azienda (Redditi, Iva, Irap, 770 per ritenute d'acconto) e di un'azienda individuale e di una società di persone e di società di capitale;</li> <li>✚ Aziende bancarie e le sue principali operazioni attive e passive disciplinate anche dal testo unico della legge bancaria (cenni svolti degli argomenti sopra indicati);</li> <li>✚ Aziende non profit: enti non commerciali e ONLUS con i bilanci standard tipici (associazioni, fondazioni, comitati, ipab, società cooperative e enti ecclesiastici).</li> </ul>	Ore(*) 10 10 10 10 10 15 6 4
<b>Metodologia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezione frontale</li> <li>- Lavoro di gruppo in Laboratorio</li> <li>- Esercitazioni guidate</li> </ul>	% 63 25 12
<b>Strumenti di verifica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interrogazioni a periodo</li> <li>- Prove semistrutturate</li> <li>- Problemi</li> </ul>	N° 2 4 4

### *Sospensione del giudizio*

<i>Classe quinta</i>	
<b>N° sospensioni</b>	<b>N° superate</b>
6	5

### *Attività di recupero*

<b>N° alunni</b>	<b>N°totale ore</b>
6	10

### *Obiettivi raggiunti in termini di conoscenze, competenze, capacità*

<i>Obiettivi</i>	<b>Livelli minimi %</b>	<b>Livelli medi %</b>	<b>Livelli massimi %</b>
capacità linguistico-espressive nel contesto tecnico professionale, abilità logico-interpretative e disponibilità al lavoro di gruppo (laboratorio).	6	75	19

## ● **Attività' disciplinare**

Materia: Tecnica

Docente: Marcella Cancellieri

Testo adottato: "Tecnica e Organizzazione Aziendale 3" - Astolfi, Negri

Editore TRAMONTANA

<b>Numero di ore settimanali di lezione</b>	<b>5</b>
<b>Numero di ore annuali previste</b>	<b>165</b>
<b>Numero di ore annuali svolte</b>	Curricolari <b>135</b>

<i>Argomenti</i>	<p><b>La Banca e il suo percorso evolutivo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Il credito e il mercato dei capitali</li> </ul> <p>Genesi ed evoluzione della banca</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Funzioni e tecniche di gestione della banca</li> </ul> <p><b>La legislazione sulle banche e sul credito:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La legislazione bancaria</li> <li>▪ Le autorità creditizie e la politica monetaria europea</li> <li>▪ Crisi bancaria e tutela dei depositanti</li> </ul> <p><b>L'esercizio dell'attività bancaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Le operazioni bancarie</li> <li>▪ Disciplina dell'operatività bancaria</li> <li>▪ Qualità e tecnologia nelle operazioni bancarie</li> </ul>	Ore 20
	<p><b>Le operazioni di raccolta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Depositi liberi</li> <li>▪ Depositi bancari vincolati</li> <li>▪ Certificati di deposito</li> <li>▪ Assegni circolari e moneta bancaria</li> <li>▪ C/c di corrispondenza</li> </ul> <p><b>Pronti c/termine</b></p>	40

<i>Argomenti</i>	<b>Le concessioni di fido</b>	15
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Il finanziamento alle imprese</li> <li>▪ Il fido bancario: concetti fondamentali</li> </ul>	
	Analisi di bilancio per indici	
	<b>Operazioni di impiego fondi</b>	15
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Le aperture di credito</li> <li>▪ Anticipazioni garantite: I mutui ipotecari</li> </ul>		
Le accettazioni bancarie		
Portafoglio S.B.F. (generalità)		
<b>Operazioni collaterali</b>	10	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Le operazioni in valori mobiliari</li> <li>▪ Operazioni complementari: servizi bancari tradizionali e moderni</li> </ul>		
	40	
	<b>Esercitazioni di laboratorio di informatica</b>	
<b>Metodologia</b>	- Lezione frontale	%
	- Lavoro di gruppo	40
	- Esercitazioni guidate	20
		40
<i>Strumenti di verifica</i>	- Interrogazioni	n°
	- Prova semistrutturata	4
	- Problema	-
	- Trattazione sintetica di argomenti	5
	- Quesiti a risposta singola	5
	2	

## *Sospensione del giudizio*

<i>Classe quinta</i>	
N° sospensioni	N° superate
/	/

## *Attività di recupero*

N° alunni	N°totale ore
Tutta la classe	10 in itinere

## *Obiettivi raggiunti in termini di conoscenze, competenze, capacità*

<i>Obiettivi</i>	Livelli minimi %	Livelli medi %	Livelli massimi %
Conoscere le funzioni e le caratteristiche del sistema bancario italiano e l'evoluzione della sua regolamentazione	40	40	20
Conoscere le logiche di gestione delle imprese bancarie anche in relazione alle dinamiche economiche	40	40	20
Conoscere il concetto di fido	40	40	20
Conoscere le principali operazioni di raccolta fondi originarie e derivate e di impiego fondi negli aspetti giuridici, economici e tecnici	40	40	20
Saper classificare le principali operazioni bancarie	40	40	20
Saper effettuare i calcoli relativi	40	40	20
Saper redigere e/o interpretare le relative documentazioni	40	40	20
Saper comunicare efficacemente sia verbalmente che in forma scritta	40	40	20
Saper organizzare il proprio lavoro	40	40	20
Saper ricorrere alle fonti per documentarsi	40	40	20
Saper individuare e risolvere in modo autonomo i problemi	40	40	20

## ● **attività' disciplinare**

Materia: *Diritto*

Docente: Lilia Marcantonio

Testo adottato: DIRITTO vol.3 autore.: **Paolo Monti ed Zanichelli**

<b>Numero di ore settimanali di lezione</b>	<b>3</b>
<b>Numero di ore annuali svolte</b>	<b>87</b>
Curricolari	

		Ore
<i>Argomenti</i>	<b><u>Ordinamento costituzionale</u></b> <b>Il diritto pubblico: Stato e Costituzione</b> I caratteri dello Stato Le forme di Stato Le forme di Governo	10
	<b>Evoluzione storica dello Stato italiano</b> Dallo Statuto Albertino alla Costituzione Repubblicana I principi fondamentali della Costituzione repubblicana	20
	<b>Diritti e doveri dei cittadini</b> Rapporti civili Rapporti etico sociali Rapporti economici Rapporti politici	20
	<b>Gli organi costituzionali</b> Il corpo elettorale Il Parlamento Il Governo Il Presidente della Repubblica La Corte Costituzionale	20
	<b>L'amministrazione della giustizia</b> La magistratura	5
	<b>La Pubblica Amministrazione</b>  Gli organi dell'amministrazione centrale e gli organi di controllo Le autonomie locali Gli atti della pubblica amministrazione	7
	<b>Ordinamento internazionale</b> L'unione europea Le principali tappe dell'integrazione europea Le fonti del diritto internazionale Le organizzazioni internazionali L'organizzazione delle nazioni unite	5
<b>Metodologia</b>	- Lezione frontale e partecipate	
<b>Strumenti di verifica</b>	- Interrogazioni - Test a risposta multipla	

## *Sospensione del giudizio*

<i>Classe quinta</i>	
N° sospensioni	N° superate
--	--

## *Attività di recupero*

N° alunni	N° totale ore
--	--

## *Obiettivi raggiunti in termini di conoscenze, competenze, capacità*

<i>Obiettivi</i>	Livelli minimi %	Livelli medi %	Livelli massimi %
<b>Capacità:</b> - Comprendere il profilo storico, costituzionale ed evolutivo dello Stato italiano - Individuare l'importanza delle libertà fondamentali e dei diritti e doveri sanciti dalla Costituzione - Ricorrere alle fonti per documentarsi			
<b>Conoscenze:</b> conoscenza degli elementi fondamentali del diritto pubblico acquisizione del linguaggio settoriale relativo all'attività giuridica pubblica	10	80	10
<b>Competenze:</b> - comprensione e utilizzo di linguaggio specifico - comprensione e utilizzo di strumenti fondamentali (c.c., leggi, Costituzione)			



Materia: **SCIENZA DELLE FINANZE**  
 Docente: Lilia Marcantonio  
 Testo adottato: **Gilbert “Scienza delle finanze e diritto tributario”  
 ed. Lattes**

<b>Numero di ore settimanali di lezione</b>	<b>2</b>
<b>Numero di ore svolte</b>	<b>70</b>

<b>Argomenti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Attività finanziaria pubblica</li> <li>➤ Obiettivi, strumenti e teorie della politica finanziaria</li> <li>➤ La spesa pubblica</li> <li>➤ Le entrate pubbliche</li> <li>➤ I tributi           <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Tassa, imposta, contributi</li> <li>○ Presupposto e struttura dell'imposta</li> <li>○ Imposte dirette e imposte indirette</li> <li>○ Imposte proporzionali e progressive</li> <li>○ I principi giuridici dell'imposta</li> <li>○ Principi amministrativi dell'imposta</li> <li>○ Effetti economici dell'imposta: evasione, elusione, rimozione e traslazione dell'imposta</li> </ul> </li> <li>➤ Il Bilancio dello Stato           <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Funzione e caratteri del bilancio dello Stato</li> <li>○ La normativa sul bilancio</li> <li>○ Principi del bilancio</li> <li>○ Struttura del bilancio</li> <li>○ Formazione, approvazione e controllo del Bilancio</li> </ul> </li> <li>➤ Il sistema tributario in Italia</li> <li>➤ Lineamenti ed evoluzione storica del sistema tributario italiano           <ul style="list-style-type: none"> <li>○ L'imposta sul reddito delle persone fisiche</li> <li>○ L'imposta sul valore aggiunto</li> </ul> </li> </ul>	Ore
<b>Metodologia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezione frontale</li> <li>- Esercitazioni guidate</li> <li>- Lezione discussione</li> </ul>	
<b>Supporti didattici</b>	Testi legislativi	
<b>Strumenti di verifica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interrogazioni</li> <li>- Test a risposta multipla e singola</li> </ul>	

## *Sospensione del giudizio*

<i>Classe quinta</i>	
<b>N° debiti</b>	N° debiti saldati

## *Attività di recupero*

<b>N° alunni</b>	N° totale ore
-	In itinere

## *Obiettivi raggiunti in termini di conoscenze, competenze, capacità*

<i>Obiettivi</i>	<b>Livelli minimi %</b>	<b>Livelli medi %</b>	<b>Livelli massimi %</b>
Conoscenza: degli elementi fondamentali della scienza delle finanze	22	47	31
Capacità: Capacità di esprimersi in modo chiaro e con linguaggio appropriato, di osservare la realtà delle scelte di politica economica attraverso lo studio del bilancio dello stato di ricorrere alle fonti per documentarsi	22	47	31
Competenze: comprensione e utilizzo del linguaggio specifico Comprensione di pubblicazioni di carattere economico e di documenti	22	47	31

## ● **attività' disciplinare**

Materia: Educazione Fisica

Docente: Gabriella MORIGGI

Testo adottato: ---

<b>Numero di ore settimanali di lezione</b>	<b>2</b>	
<b>Numero di ore annuali previste</b>	<b>66</b>	
<b>Numero di ore annuali svolte</b>	Curricolari	50
	Attività varie	14

<b>Argomenti</b>	▪ Potenziamento fisiologico generalizzato	Ore 8
	▪ Esercizi generali a corpo libero e con uso di grandi attrezzi: spalliera, miranti al raggiungimento di una buona motilità articolare e potenziamento muscolare	6
	▪ Allungamento muscolare e stretching	4
	▪ Giochi sportivi: calcio a cinque	6
	▪ Pallavolo (fondamentali del palleggio e ruoli di attacco e difesa)	14
	▪ Calcetto (formazione e schemi)	8
	▪ Regolamenti sportivi e arbitraggio	2
	▪ L'allenamento e modificazioni delle grandi funzioni fisiologiche	
<b>Metodologia</b>	- Lezione frontale	% 20
	- Lavoro di gruppo	70
	- Esercitazioni guidate	10
<b>Strumenti di verifica</b>	- Esercitazioni individuali	n° 4
	- Esercitazioni di gruppo	6
	- Partite e tornei	32

## *Sospensione del giudizio*

<i>Classe quinta</i>	
N° sospensioni	N° superate
0	0

## *Attività di recupero*

N° alunni	N° totale ore
0	0

## *Obiettivi raggiunti in termini di conoscenze, competenze, capacità*

<i>Obiettivi</i>	Livelli minimi %	Livelli medi %	Livelli massimi %
Incremento della resistenza e della forza	20	60	20
Aumento della velocità e della coordinazione	20	70	10
Padronanza dei fondamentali del calcio a cinque	25	50	25
Padronanza dei fondamentali della pallavolo	20	60	10
Capacità di lavorare in gruppo	10	20	70
Capacità di adattamento all'alternanza di ruolo	15	15	70
Equilibrio	10	80	10
Orientamento spazio - tempo	15	60	25
Destrezza	15	60	25

## Lingue straniere: descrittori dell'apprendimento e criteri di valutazione scrutinio finale

conoscenze	competenze	capacità	Voto**
nessuna	nessuna	nessuna	<b>1 - 2</b>
Frammentarie e gravemente lacunose	Comunica in modo molto frammentario e non efficace	Comprende qualche parola senza cogliere il significato globale del testo	<b>3</b>
Superficiali e lacunose	Comunica in modo frammentario e non efficace	Comprende enunciati molto semplici e di uso frequente. Comprende frasi brevi e semplici. Produce enunciati brevi e stereotipati. Scrive frasi non comprensibili	<b>4</b>
Superficiali ed incerte	Comunica a livello di sopravvivenza	Comprende enunciati semplici se pronunciati lentamente e con ripetizioni. Comprende il senso di testi scritti semplici se con vocabolario molto frequente. Produce con fatica enunciati non articolati di argomento quotidiano. Scrive frasi brevi e senza coesione.	<b>5</b>
Essenziali ma non sicure. Lessico specialistico molto limitato.	Comunica, anche se in modo molto faticoso, su argomenti a carattere quotidiano.	Comprende gli elementi principali in ambito quotidiano, purchè la dizione sia chiara e il ritmo lento. Comprende semplici testi scritti di argomento concreto con vocaboli di frequenza elevata. Produce enunciati parzialmente articolati di argomento quotidiano. Scrive brevi sequenze di frasi legate da connettori semplici. Tenta di mettere in atto strategie comunicative senza molto successo.	<b>6</b>
Essenziali con parziale padronanza di lessico specialistico e di argomenti previsti nell'indirizzo di studi.	Comunica con qualche difficoltà limitatamente ad argomenti concreti	Comprende il messaggio generale di testi relativi ad argomenti già incontrati. Comprende il significato globale di testi di argomento concreto. Produce testi di argomento concreto in modo articolato. Scrive testi sufficientemente coesi su argomenti già incontrati. Mette in atto strategie, ma in casi limitati.	<b>7</b>
Sostanzialmente complete anche su lessico specialistico e contenuti previsti nell'indirizzo di studi	Comunica con una certa sicurezza soprattutto su argomenti concreti	Comprende il messaggio generale veicolato a velocità normale da un testo orale non noto, purchè articolato chiaramente. Comprende in modo soddisfacente il significato di testi scritti relativi ad argomenti già incontrati. Produce testi orali con sequenza logica. Scrive semplici testi coesi su argomenti già incontrati. Possiede sufficienti strategie comunicative.	<b>8</b>
Complete e organiche anche su lessico specialistico e contenuti previsti nell'indirizzo di studi.	Comunica con buona autonomia all'interno di situazioni relative all'indirizzo di studi.	Comprende i concetti principali di un testo orale complesso, concreto o astratto. Comprende il senso generale di un complesso testo scritto. Produce testi orali di tipologia diversa trasmettendo gli aspetti fondamentali dell'argomento. Scrive testi funzionalmente appropriati su argomenti relativi all'indirizzo di studi. Mette generalmente in atto strategie adeguate alla situazione.	<b>9</b>
Organiche, approfondite ed estese a vari argomenti oltre a quelli relativi all'indirizzo di studi.	Comunica in modo efficace su argomenti diversi ricorrendo a generi comunicativi e tipologie testuali adeguati.	Comprende tutti gli elementi di testi orali, concreti o astratti. Comprende dettagliatamente testi scritti complessi. Produce testi orali giustificando le proprie idee con riferimenti pertinenti. Scrive testi chiari e articolati su una vasta gamma di argomenti compiendo sintesi e valutazioni di informazioni attinte da fonti diverse. Mette in atto strategie adeguate alla situazione.	<b>10</b>

- \* le conoscenze si riferiscono al sistema linguistico ( fonologia, grammatica, lessico )
- \*\* Il voto attribuito può risultare dall'integrazione di livelli diversi di conoscenze e capacità